



Universidad
Francisco de Vitoria
UFV Madrid
*Escuela de Postgrado y
Formación Permanente*

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN TEMPRANA

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender y analizar los principales modelos teóricos sobre la atención temprana.

CG2 - Diseñar intervenciones adecuadas y novedosas basadas en la investigación continua de los procesos de desarrollo infantil.

CG3 - Aplicar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención en contextos académicos, profesionales o investigadores.

CG4 - Saber distinguir distintas técnicas de intervención para abordar didácticamente los diferentes problemas.

CG5 - Integrar los conocimientos de la neurociencia para diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades individuales.

CG6 - Comunicar y transmitir de manera efectiva utilizando el lenguaje propio de la disciplina en el ámbito de la atención temprana.

CG7 - Adaptar los conocimientos adquiridos a distintos entornos y situaciones de inclusión.