

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Psicología General Sanitaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias Biosanitarias		
Asignatura:	Evaluación y Diagnóstico en Psicología Infanto-Juvenil		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	8981
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud		
Módulo:	II Módulo Específico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Saray Bonete Román	s.bonete.prof@ufv.es
Rocío Schettini del Moral	
Ruth María de Jesús Gómez	r.dejesus@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de esta asignatura es presentar, partiendo del desarrollo evolutivo normal, los problemas psicológicos que pueden aparecer en niños y adolescentes. Se describen los síntomas, factores de riesgo y factores de protección; para así poder también dar a conocer los métodos de evaluación y diagnóstico en los principales problemas detectados en esta población. Se hará especial incapié en la metodología basada en la evidencia.

OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura es proveer al alumno del conocimiento y las herramientas necesarias para detectar y ser capaz de abordar problemas psicológicos en niños y adolescentes. Para ello, se retoma lo que los alumnos ya conocen del desarrollo evolutivo y se describen factores y causas que podrían ocasionar problemas psicológicos en niños y adolescentes y cómo detectar los síntomas, evaluar al niño y proporcionar un diagnóstico siempre con el objetivo último de que se pueda proponer una intervención adecuada.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer los factores de riesgo y factores de protección que juegan un papel en el desarrollo de patologías en la infancia y la adolescencia.

Conocer e identificar la sintomatología de cada uno de los trastornos psicológicos que pueden aparecer en la infancia y la adolescencia

Manejar los métodos de evaluación establecidos para abordar problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia.

Resolver casos clínicos siguiendo un protocolo de evaluación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos básicos sobre psicopatología y evaluación psicológica en la infancia y adolescencia.
Conocimientos básicos sobre metodología de la investigación en psicología clínica y de la salud.
Conocimientos básicos de inglés (lectura y comprensión de textos y artículos científicos)

CONTENIDOS

- 1) Las claves del desarrollo biopsicosocioespiritual en la infancia y adolescencia.
- 2) La evaluación y diagnóstico sanitario bio-psico-socio-espiritual en la infancia y la adolescencia. Evaluación basada en la evidencia.
- 3) Epidemiología infanto-juvenil en España.
- 4) La ética en la evaluación y diagnóstico de los trastornos infanto-juveniles.
- 5) Factores de riesgo y de protección: Fomento de la resiliencia.
- 6) Evaluación y diagnóstico de los trastornos generales del desarrollo y otras enfermedades raras: cuestionarios, escalas y test.
- 7) Evaluación y diagnóstico en ansiedad y depresión: cuestionarios, escalas y tests.
- 8) La evaluación y diagnóstico de la familia con hijos que sufren problemas psíquicos.
- 9) Evaluación y diagnóstico de los trastornos externalizantes y trastornos de conducta: cuestionarios, escalas y test.
- 10) Evaluación y diagnóstico de los trastornos alimentarios (anorexia y bulimia).
- 11) Evaluación y diagnóstico en drogodependencias y otras adicciones
- 12) Evaluación y diagnóstico del maltrato físico y psíquico: El bullying.
- 13) Evaluación y diagnóstico de los abusos sexuales infantiles y el estupro.
- 14) Evaluación y diagnóstico del duelo en la infancia y adolescencia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se realizará siguiendo los métodos docentes de:

ACTIVIDAD PRESENCIAL:

- Lección magistral con participación activa del alumno.

- Trabajo cooperativo en grupos reducidos.
- Aprendizaje por resolución de problemas y casos prácticos.

ACTIVIDAD NO PRESENCIAL:

- Consulta de materiales y recursos a través de internet.
- Lecturas complementarias
- Trabajo autónomo. Estudio teórico y práctico.
- Realización supervisada de actividades de diseño y elaboración de materiales clínicos

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
51 horas	99 horas
Clases expositivas Trabajo cooperativo en grupos reducidos Tutorías Evaluación Resolución de casos prácticos	Trabajo autónomo. Estudio teórico y práctico Consulta de materiales y recursos a través de internet Lecturas complementarias Diseño y elaboración de materiales clínicos

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

El alumno conocerá en profundidad los métodos de evaluación y diagnóstico psicológico en función de las edades de los usuarios y los ámbitos de actuación..

Competencias específicas

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida, los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la O.M.S.

Saber comunicar y comunicarse con otros grupos profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la

información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Planificar, realizar, y en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica el papel de los factores biológicos, psicológicos y sociales en la expresión de los trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia y la pérdida de la salud.

Describe la naturaleza multicausal de los trastornos psicopatológicos, entendiendo que a la persona no la define su patología, puesto que esta pertenece a una extensión menor del concepto de persona.

Valora investigaciones y teorías sobre la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas psicológicos de niños y adolescentes.

Toma decisiones adecuadas en el proceso de evaluación basado en la evidencia en el ámbito de los problemas psicológicos infanto juveniles.

Planifica y realiza una evaluación psicológica basada en la evidencia de los trastornos psicológicos de niños y adolescentes para establecer un diagnóstico.

Analiza e interpreta casos clínicos de pacientes con trastornos mentales partiendo de la descripción de casos e informes clínicos siguiendo la metodología que se presenta para realizar hipótesis diagnósticas en función de la sintomatología, enfatizando la parte aún sana de la persona que lo padece, reconociendo el potencial de curación frente a la parte dañada.

Aplica el procedimiento de evaluación en niños y adolescentes siguiendo las directrices de salud integral de la OMS.

Realiza la evaluación en psicología de la salud en niños y adolescentes bajo los fundamentos bioéticos del ejercicio profesional.

Aplica las herramientas tecnológicas en la evaluación infanto-juvenil siempre que las condiciones lo permitan.

Realiza los informes de evaluación y diagnóstico de niños y adolescentes ajustados a cada profesional o usuario al que se dirigen.

Coordinarse con los distintos servicios o profesionales necesarios y que requiera cada situación para realizar la evaluación infanto-juvenil.

Aplica todos aquellos aspectos relacionados con la confidencialidad y protección de los datos durante el desarrollo de la evaluación en niños y adolescentes.

Identifica los factores psicosociales que pueden influir en la evaluación infanto-juvenil.

Distingue los factores biológicos y psicosociales de la propia enfermedad que están incidiendo en la evaluación infanto-juvenil.

Compara los distintos modelos de evaluación infanto-juvenil y procedimientos, técnicas y herramientas que se derivan de dichos modelos.

Elabora la evaluación infanto-juvenil de planes y programas de intervención psicológica.

Conoce y sabe aplicar los habilidades de comunicación interpersonal durante el proceso de evaluación y diagnóstico.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final del alumno la realizará el responsable de cada asignatura y se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes:

- Examen final escrito: 55%. Tipo test con 4 opciones, siendo una correcta y los errores penalizan -0.33 puntos.
- Trabajos individuales y/o grupales: 40%.
- Participación en las actividades propuestas y actitud manifestada en clase: 5%. Habrá 5 trabajos entregables y cada uno se calificará de 0 a 10 puntos.

Para aprobar la asignatura el alumno tendrá que aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica.

- Para aprobar la parte teórica el alumno tendrá que obtener en el examen final escrito como mínimo una puntuación de 5 puntos sobre 10. El examen final escrito se divide en una parte teórica tipo test y una parte práctica a desarrollar; en cada una de las partes es imprescindible obtener una puntuación de mínima de 5 puntos sobre 10 para calcular el sumatorio total.
- Para aprobar la parte práctica el alumno tendrá que obtener en los trabajos individuales y/o grupales como mínimo una puntuación de 5 puntos sobre 10. El profesor dará instrucciones sobre cómo realizar las distintas actividades y prácticas.

En el caso de que el alumno suspenda la asignatura en la convocatoria ordinaria (por no haber aprobado la parte teórica, la parte práctica o ninguna de las dos) tendrá que examinarse de nuevo en la convocatoria extraordinaria (en las fechas establecidas por la UFV) de la parte o partes suspendas. En la convocatoria extraordinaria no se contabilizará el 5% de la participación en actividades propuestas y actitud manifestada, pudiendo obtener el alumno como máximo una puntuación de 9,5 en la calificación final de la asignatura.

La asistencia a clase se controlará mediante hoja de firmas, pudiendo el profesor pasarla en el momento que considere oportuno.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Fernández-Pinto, I. Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M.A. y Del Barrio Sena, V. Sistema de Evaluación de niños y adolescentes. Madrid: TEA Ediciones.

Rosa, A. I., Olivares, P.J. y Olivares, J. (2012). Psicología de la salud en la infancia y adolescencia. Casos

Complementaria

Aguilar, J.M. (2009). Tenemos que hablar. Cómo evitar los daños del divorcio. Madrid: Santillana.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry: www.aacap.org

American Psychological Association [Task Force on Evidence-Based Practice for Children and Adolescents]. (2008). Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems approach to enhancing care. Washington, DC: Autor.

AULA VIRTUAL: <http://moodleufv.ufv.es/moodle/course/view.php?id=4962>

Buck, J. y Warren, W. Adaptadores: I. Fernández y J. Pereña H-T-P. (Casa-Árbol-Persona). Manual y guía de interpretación de la técnica proyectiva de dibujo. Madrid: TEA Ediciones.

Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E y Guerricaecheverría, C. (2000). Abuso sexual en la infancia: Víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia. Barcelona: Editorial Ariel.

ENLACES DE INTERÉS:

Society of Clinical Child and Adolescent Psychology -Div. 53 APA: www.clinicalchildpsychology.org/

González, M. T. (Coord.). (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.

González, R. y Montoya, Y. (2015). Psicología Clínica Infanto-Juvenil. Pirámide.

Levine, P.; Kline, M. (2006). El trauma visto por los niños. Barcelona: Eleftheria

Mash, E.J., y Hunsley, J. (2005) (Eds.) Special Section: Developing guidelines for the evident-based asesment of child and adolescent disorders. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 34,362-558.

Matson, J.L (Ed.) (2016). Handbook of Assessment and Diagnosis of Autism Spectrum Disorder. Switzerland: Springer International Publishing Group.

Matson, J. L. (in preparation). Handbook of Autism Treatments. Switzerland: Springer International Publishing Group

Rodríguez, I. y de la Cruz, M.V. COLETAS Y VERDI. Juego para la prevención, la detección y el tratamiento del abuso sexual infantil. Madrid: TEA Ediciones

Society of Pediatric Psychology: www.apa.org/divisions/div54

Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (2014). Abnormal child and adolescent psychology, 8ª Edición. Upper Saddle River, N.J.:Pearson.