

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Las Nuevas Tecnologías en la Clase de ELE
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8088
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Creación, desarrollo y evaluación de cursos ELE
----------	---

Módulo:	Desarrollo metodológico en el aula de español
---------	---

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alicia Villar Lecumberri	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura acerca al alumno al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera. Con este fin, los alumnos evaluarán diferentes materiales y recursos digitales, seleccionando aquellos más apropiados para las distintas tipologías de cursos y alumnos. Además, el futuro profesor utilizará diferentes herramientas no sólo para la creación de nuevos contenidos, actividades y proyectos sino también para mejorar la comunicación y divulgación del conocimiento a través de Internet.

OBJETIVO

- Conocer y evaluar diferentes recursos y herramientas digitales para la enseñanza del español.
- Diseñar actividades y proyectos con diferentes herramientas digitales.
- Compartir material y trabajar de manera cooperativa online.
- Conocer la expansión de la enseñanza de ELE online así como sus características (tipología del profesor, plataformas,...).
- Evaluar el uso de tablets y realidad aumentada para la enseñanza de lenguas extranjeras.

CONTENIDOS

Unidad 1.

1. Un acercamiento a las nuevas tecnologías de la información.
2. El uso de nuevas tecnologías para la enseñanza de segundas lenguas.
 - 2.1. Breve historia.
 - 2.2. Obstáculos y oportunidades.
 - 2.3. Competencia digital: Emigrantes y nativos digitales.
3. Materiales digitales tradicionales y propuestas de actividades en el aula.
 - 3.1. Actividades con imagen, sonido y video.
 - 3.2. Herramientas tradicionales y textos digitales (Word, PPT, Hotpotatoes,...)

Unidad 2

1. Material online.
 - 1.1. ¿Cómo evaluarlo?
 - 1.2. Páginas webs para la enseñanza-aprendizaje de ELE.
2. Producción y distribución de materiales en la web.
 - 2.1. Webquests
 - 2.2. Portafolios digitales.
 - 2.3. Web 2.0: blogs, wikis, podcasts. etc.

Unidad 3. Las nuevas tecnologías en el desarrollo de las destrezas escritas y orales.

- 3.1. Actividades con herramientas online (Wordle, Storybird, Zooburst, Dvolver Moviemaker, Tagxedo, Storyjumper, Blabberize ...) para el desarrollo de las destrezas escritas.
- 3.2. Actividades con herramientas online (Audiboo, podcast, SpeakPipe, Voxopop, Voki, Skype, Croak, Vocaroo, blabaroo...) para el desarrollo de las destrezas orales.
- 3.3. Redes sociales y educativas.
- 3.4. Otras herramientas para compartir material y trabajar de manera cooperativa.

Unidad 4. El futuro de ELE digital.

- 4.1. La expansión de la enseñanza de ELE online.
- 4.2. El profesor online.
- 4.3. Aprendizaje abierto, cursos online y semipresenciales.
- 4.4. Plataformas online.
- 4.5. Tablets.
- 4.6. Realidad aumentada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases magistrales online síncronas: la asignatura contará con clases magistrales síncronas impartidas por el profesor. En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma para que el alumno que necesite visionarlas de nuevo o no pueda asistir a las clases en directo, tenga acceso a ellas en diferido.

Lectura y estudio de material: El alumno tendrá alojadas las presentaciones con el resumen de las clases y la bibliografía seleccionada por el profesor (artículos, videos y audios), cuya lectura ayudará a profundizar en los temas tratados en la asignatura.

Actividades: El alumno deberá realizar una actividad práctica, propuesta por el profesor en relación a los temas tratados en clases y presentes en el material.

Foros: Los foros de participación tienen como objetivo profundizar en la asignatura a través del intercambio de conocimiento y opiniones. En ellos, se podrá discutir sobre temas tratados en clase, artículos de investigación relacionados con los mismos, innovaciones en el área, etc.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Analizar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, seleccionando los recursos, actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Integrar las Nuevas tecnologías de la información en la investigación, creación de herramientas y docencia de ELE.

Reconocer y potenciar la importancia de la lengua en general y del español en particular, en la formación del ser humano como miembro participante de una comunidad lingüística y cultural.

Competencias específicas

Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua en el ámbito del español como lengua extranjera: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.

Adquirir las destrezas y conocimientos necesarios para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje a través de las TIC con sentido crítico.

Conocer los recursos que ofrecen los entornos virtuales en relación a la enseñanza de ELE y utilizar las herramientas que ofrece para el diseño y creación de materiales didácticos para el aula.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evaluar recursos digitales para la enseñanza de español para extranjeros así como distintas herramientas para la creación de materiales.

Utilizar herramientas digitales y recursos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de ELE para el diseño, desarrollo y difusión de actividades.

Reconocer y evaluar las principales webs destinadas a la enseñanza-aprendizaje de ELE.

Distinguir y evaluar los diferentes tipos de enseñanza online, las plataformas más utilizadas en estos cursos y otros elementos novedosos como los últimos programas para tablets y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de L2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento: 5 puntos (examen final)
- Actividades obligatorias: 3,5 puntos. El alumno/alumna que no presente las actividades, no podrá presentarse al examen final.
 - La actividad consistirá en el diseño de una web con, al menos, cuatro actividades originales que el alumno habrá creado con herramientas digitales vistas en el curso.
- Participación en el foro: (2 foros – cada uno 0,25)= 0,5 puntos
- Test online (4 tests online – 0,25 cada uno)= 1 punto

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matricula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

La evaluación extraordinaria se compondrá de los mismos elementos que la ordinaria (foros, actividades, tests online y examen presencial). En el caso de que el alumno haya superado alguno de los componentes de la evaluación en convocatoria ordinaria, la calificación de éste se mantendrá en extraordinaria, no teniendo que volver a tomar elementos ya superados.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

De Haro Ollé, J. J. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid, España: Anaya Multimedia.

Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). How to Teach English with Technology. Essex: Pearson Longman.

Goldstein, B. (2013). El uso de imágenes como recurso didáctico. Traducido del inglés por José María Ruiz Vaca. Madrid, España: Edinumen.

Herrera, F., & Conejo, E. (2009). Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. Revista MarcoELE, 9.

Keddie, J. (2009). Images. Oxford: Oxford University Press.

Lara, T., Zayas, F., Alonso Arrukero, N., & Larequi, E. (2009). La competencia digital en el área de Lengua. Barcelona, España: Octaedro.

Peña-López, I., Córcoles Briongos, C., & Casado Martínez, C. (2006). El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red. In UOC Papers, (3). Barcelona: UOC. Disponible en: http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf

Peña-López, I. (2011). Educación y Desarrollo en un mundo de redes. En M. Báez, J. M. García, & G. Rabajoli (Comps.), El modelo CEIBAL: Nuevas tendencias para el aprendizaje, Capítulo 3, 65-95. Montevideo: ANEP/CEIBAL

Soria Pastor, I (...) "Las nuevas tecnologías en la formación de los profesores de ELE" en ASELE Actas XII
Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/...ele/asele/pdf/12/12_0421.pdf