

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Asignatura:	Análisis y Producción de Materiales Didácticos		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8087
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Creación, desarrollo y evaluación de cursos ELE		
Módulo:	Desarrollo metodológico en el aula de español		
Tipo de enseñanza:	A distancia		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Laura Arroyo Martínez	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente asignatura desarrolla contenidos de manera teórica y práctica con el fin de capacitar a los estudiantes para poder desarrollar, analizar y evaluar diferentes materiales para trabajar con garantías como profesores de Español como Lengua Extranjera en cualquiera de los niveles del MCER y en cualquier centro de trabajo con garantías para ejercer su trabajo de manera profesional, adecuada y eficaz. Se analizarán diferentes materiales didácticos, correspondientes a las diversas competencias y niveles, y se darán herramientas para la creación de nuevos materiales. Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido competencia docente para crear su propio material, así como para poder analizar la amplia gama de materiales que ofrece actualmente el mercado editorial.

OBJETIVO

Los objetivos fundamentales de esta área son que los alumnos sepan crear materiales didácticos propios para las clases de Español como lengua extranjera, así como poder analizar los materiales existentes en el mercado y en la red. La creación y/o el análisis de estos materiales debe abarcar a todos los niveles del MCER y del PCIC. Del mismo modo, el estudio y creación de dichos materiales debe basarse en diferentes metodologías y poder adaptarse al sistema organizativo de los diversos centros de trabajo. Con estos fines, los alumnos estarán capacitados para analizar y diseñar actividades dentro de los programas de Español como lengua extranjera y comprenderán el lugar principal que dichas actividades ocupan dentro del aula ELE para que los aprendices no nativos puedan afianzar sus conocimientos y destrezas en español.

CONTENIDOS

1. El análisis de materiales.
 - 1.1. Breve repaso histórico al análisis de materiales.
 - 1.2. Propuesta de ficha para el análisis de materiales.
 - 1.3. La evaluación de los materiales dentro del aula.
 - 1.4. El análisis de materiales como herramienta para la creación de cursos de E/LE.
2. Repertorio de materiales de ELE
 - 2.1. Materiales para trabajar contenidos gramaticales.
 - 2.2. Materiales para trabajar la competencia lectora y auditiva.
 - 2.3. Materiales para trabajar la expresión oral y escrita.
 - 2.4. Adaptaciones literarias para E/LE.
3. El mercado editorial especializado en materiales E/LE
 - 3.1. Principales editoriales especializadas en E/LE.
 - 3.2. Últimas novedades en materiales para E/LE.
 - 3.3. Propuestas especializadas: manuales para niños, para fines específicos etc.
 - 3.4. Criterios de selección.
4. La producción de materiales
 - 4.1. Criterios para la producción de materiales.
 - 4.2. La adaptación a los distintos contextos formativos.
 - 4.3. El diseño de actividades para el desarrollo de las competencias lingüísticas.
 - 4.4. El diseño de actividades enfocadas a la preparación de exámenes oficiales (DELE, SIELE etc.)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Clases magistrales online síncronas y asíncronas: clases magistrales síncronas impartidas por el profesor de la misma. En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma para que el alumno que necesite visionarlas de nuevo o no pueda asistir a las clases en directo, tenga acceso a ellas en diferido.
2. Tutorías online síncronas y asíncronas: Para resolver dudas de cada asignatura y dar seguimiento a la misma los alumnos tendrán tutorías con el profesor que podrán ser individuales y/o en grupo.
3. Lectura y estudio de material: El alumno tendrá alojado el material de la asignatura de obligada lectura: 4. 4. Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material de investigación seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios). Además, se tendrá acceso a otro material recomendado, cuya lectura ayudará a profundizar en los temas tratados en la asignatura.
5. Actividades en grupo e individuales: El alumno deberá realizar diferentes actividades, individuales y/o en grupo, propuestas por el profesor en relación a los temas tratados en clases y presentes en el material
6. Foros: Los foros de participación tienen como objetivo profundizar en la asignatura a través del intercambio de conocimiento y opiniones. En ellos, se podrá discutir sobre temas tratados en clase, artículos de investigación relacionados con los mismos, innovaciones en el área, etc.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Utilizar el conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también para la innovación y mejora general en el área de ELE.

Analizar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, seleccionando los recursos, actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Adaptar los modelos de enseñanza -aprendizaje a las necesidades específicas de los distintos perfiles de alumnos de ELE.

Competencias específicas

Seleccionar y desarrollar materiales didácticos adecuados a diferentes contextos y que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

Identificar, interpretar y clasificar las diferentes secuencias de una unidad didáctica como elemento vertebrador del diseño de cursos de español como lengua extranjera.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Realizar programaciones para cursos ELE, teniendo en cuenta diferentes enfoques, metodologías, así como los marcos de referencia.

Confeccionar unidades didácticas en ELE, mediante diferentes tipologías y desarrollos.

Diseñar actividades para el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Conocer diferentes instrumentos de evaluación lingüística.

Analizar y evaluar materiales ELE.

Conocer la tipología de los centros ELE y sus diferentes currícula.

Conocer y saber utilizar las TIC en los cursos ELE. Herramientas y recursos.

Poder emplear el español por videoconferencia.

Adecuar la programación de actividades a los diferentes niveles didácticos.

Poder diversificar actividades dentro del aula ELE atendiendo a las necesidades de un alumnado heterogéneo.

Realizar la autoevaluación de los materiales elaborados con el fin de proponer las mejoras que fueran necesarias para los cursos sucesivos.

Diseñar materiales tanto a nivel individual, como grupal, con el fin de poder integrarse en los grupos de trabajo de los diferentes centros.

Comprender la importancia de la formación continua y de la actualización de los materiales con los que trabajar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El alumno deberá realizar:

- Pruebas presenciales y on line: El alumno deberá realizar, además de pruebas online, una prueba de evaluación final presencial. La superación de la materia estará supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.
- Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada.
- Participación en foros, clases magistrales y otros medios participativos

Dicho sistema de evaluación genérico se concreta como se especifica a continuación:

1. ACTIVIDADES:

- Presentación de una actividad para mejora la competencia escrita de nuestro alumnado para un nivel B1/2. Dicha actividad debe de poder incluirse dentro de una Unidad didáctica y abarcar una o más sesiones de clase. Debe ocupar como máximo tres hojas e incluir las actividades propiamente dichas, la descripción de las mismas, la metodología con la que se desarrollan y su utilidad funcional.

-Presentación de una actividad para mejorar la competencia gramatical de nuestro alumnado para un nivel C1/2. Esta segunda actividad se desarrollará con las mismas pautas que la primera.

PORCENTAJE Y CUANTÍA REFERENCIAL: 3,5 PUNTOS

2. Se realizarán cuatro test online, que corresponderán a cada uno de los apartados de contenidos.

PORCENTAJE Y CUANTÍA REFERENCIAL: 1 PUNTO (0,25 por cada test)

3. Se participará en dos foros de manera significativa, es decir, llevando a cabo un contenido crítico y de peso desarrollado en un máximo de seis líneas.

PORCENTAJE Y CUANTÍA REFERENCIAL: 0,5 PUNTOS (0,25 por cada foro)

4. Es obligatoria una prueba presencial que indagará en los aspectos que se incluirán en los materiales y las clases.

PORCENTAJE Y CUANTÍA REFERENCIAL: 5 PUNTOS.

La evaluación extraordinaria se compondrá de los mismos elementos que la ordinaria (foros, actividades, tests online y examen presencial). En el caso de que el alumno haya superado alguno de los componentes de la evaluación en convocatoria ordinaria, la calificación de éste se mantendrá en extraordinaria, no teniendo que volver a tomar elementos ya superados.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

AA. VV.: Marco común de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas, Consejo de Europa, Anaya, Madrid, 2002, disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

AA. VV.: Plan curricular del Instituto Cervantes: niveles de referencia para el español, Instituto Cervantes, Madrid, 2006.

Aguirre Beltrán, B. "Análisis de necesidades y diseño curricular", en Vademecum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua, SGEL, Madrid, 2004, págs. 35-56.

Ezeiza Ramos, J. "Analizar y comprender los materiales de enseñanza: algunas claves para la formación del profesorado", MarcoELE. Revista de didáctica del español como lengua extranjera, 9, 2009, disponible en <http://marcoele.com/descargas/9/ezeiza1.pdf>

Fernández López, M^a C., "Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos", en Vademecum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua, SGEL, Madrid, 2004, págs. 107-128.

Martín Peris, E. Las actividades de aprendizaje en los manuales de español como lengua extranjera. Tesis doctoral (PhD), Universitat de Barcelona, Barcelona, 1996, disponible en <http://www.educacion.es/redele/biblioteca/martin.htm>

Martín Peris, E., "Interacción en el aula y aprendizaje de lenguas extranjeras. Criterios para el análisis de los materiales didácticos.", Didáctica de la lengua y la literatura en una sociedad plurilingüe del siglo XXI, Universitat de Barcelona, Barcelona, 1997, págs. 309-318.

Parrondo Rodríguez, J. R., "Modelos, tipos y escalas de evaluación", en Vademecum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua, SGEL, Madrid, 2004, págs.359-374.

Sánchez Pérez, A., "Metodología: conceptos y fundamentos", en Vademecum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua, SGEL, Madrid, 2004, págs. 57-80.