

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Innovación e Investigación en ELE
-------------	-----------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8085
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Innovación docente e iniciación a la investigación en ELE
----------	---

Módulo:	Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Paloma Puente Ortega	p.puente@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Los alumnos se iniciarán en el diseño de proyectos de investigación e innovación en Lingüística aplicada y más concretamente, en el área de la enseñanza de idiomas. Para ello, partimos de la investigación como herramienta transformadora que nos permita identificar y aplicar nuevas metodologías en el aula de español. Presentaremos la metodología cuantitativa y cualitativa y la aplicación de alguna de las herramientas en proyectos concretos del área de español. Investigar para innovar.

## OBJETIVO

El objetivo global de la asignatura es iniciar a los alumnos en la reflexión científica en el ámbito educativo, que les permita identificar y aplicar metodologías de investigación en el área de la enseñanza -aprendizaje de Español como Lengua extranjera.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer las metodologías y técnicas que se aplican en la investigación cuantitativa y cualitativa.

Identificar dichas técnicas en proyectos concretos de innovación e investigación.

Diseñar una propuesta de innovación en el aula de español.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de alumnos con Licenciaturas o estudios de Grado.

## CONTENIDOS

**MÓDULO I:** Investigación en Lingüística aplicada. Enseñanza –aprendizaje de español como lengua extranjera.

- El proceso de investigación: objetivos, justificación, preguntas, contexto.
- Tipos de investigación en el ámbito de ELE: Diseño y fases.
- La metodología: herramientas de análisis (cuantitativas y cualitativas).
- Análisis de los resultados.
- Comunidades docentes: redes de investigación, google académico, redes sociales

**MÓDULO II:** la innovación como elemento transformador

- De la investigación al aula
- La innovación como proceso creativo.
- Cómo diseñar una buena práctica docente.
- Comunidades docentes: Congresos, jornadas de innovación, redes sociales...

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases magistrales online síncronas y asíncronas: Cada asignatura contará con clases magistrales síncronas impartidas por el profesor de la misma. En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma para que el alumno que necesite visionarlas de nuevo o no pueda asistir a las clases en directo, tenga acceso a ellas en diferido.

Tutorías online síncronas y asíncronas: Para resolver dudas de cada asignatura y dar seguimiento a la misma los alumnos tendrán tutorías con el profesor que podrán ser individuales y/o en grupo.

Lectura y estudio de material: El alumno tendrá alojado el material de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material de investigación seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios). Además, se tendrá acceso a otro material recomendado, cuya lectura ayudará a profundizar en los temas tratados en la asignatura.

Actividades en grupo e individuales: El alumno deberá realizar diferentes actividades, individuales y/o en grupo, propuestas por el profesor en relación a los temas tratados en clases y presentes en el material

Foros: Los foros de participación tienen como objetivo profundizar en la asignatura a través del intercambio de conocimiento y opiniones. En ellos, se podrá discutir sobre temas tratados en clase, artículos de investigación relacionados con los mismos, innovaciones en el área, etc.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

---

### Competencias generales

Utilizar el conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también para la innovación y mejora general en el área de ELE.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Integrar las Nuevas tecnologías de la información en la investigación, creación de herramientas y docencia de ELE.

### Competencias específicas

Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar un trabajo de iniciación a la investigación en el área de ELE.

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de español como lengua extranjera.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Integra los conocimientos de la asignatura para identificar y comprender proyectos de investigación en el área de ELE.

Integra los conocimientos de la asignatura para identificar propuestas de innovación en el área de ELE.

Identifica las herramientas de medición básicas para poder llevar a cabo un proyecto de investigación.

Diseña y desarrolla proyectos de innovación y de iniciación a la investigación en el ámbito de ELE.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El alumno deberá realizar:

-2 foros (0,25 cada uno): 0,5 puntos

Los alumnos participarán en dos foros específicos de cada uno de los módulos de la

asignatura: Investigación e innovación.

-Actividades y trabajo individual : 3,5 puntos

Los alumnos identificarán una propuesta de actividad innovadora que presentarán como única actividad al final de la asignatura en formato infografía o similares.

-Test on line por unidad (0,25 cada uno) ;1 punto

-Prueba presencial final : 5 puntos

\*\* Es necesario presentarse al examen para aprobar la asignatura.

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Para superar la asignatura en esta convocatoria deberán demostrar la adquisición de los objetivos y competencias realizando las pruebas necesarias, y, en su caso, presentando los trabajos no entregados durante el curso. El profesor informará a los estudiantes de las características de las pruebas a realizar.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Bernardo, C. J., & Calderero, H. J. F. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid: Rialp.

Fundación Telefónica (2016). Prepara tu escuela para la sociedad digital. Claves para sumarse al cambio. Madrid: Fundación Telefónica. Disponible en [https://www.fundaciontelefonica.com/arte\\_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/482/](https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/482/)

Sevillano, M. L. (2011). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. México: Pearson Educación.

### Complementaria

Becerra, T. & Martín, F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. Un estudio descriptivo. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47(2), 223-230.

Cabero, J., Díaz, V. & Moro, A. (2011). Creación de un entorno personal para el aprendizaje: desarrollo de una experiencia. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, 38, 1-13.

Carabantes, D., Carrasco, A., & Alves, J. D. (2005). La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Ried: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (España), 08(01-02), 105-126.

Clavijo-Olarte, A. (2015). Research tendencies in the teaching of English as a foreign language. Colombian Applied Linguistics Journal, 17(1), 5-10.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Herrera-Soler, H., Martínez-Arias, R. & Amengual-Pizarro, M. (2011). Estadística aplicada a la investigación lingüística (Statistics Applied to Linguistic Research). Madrid: Editorial EOS

Kumaradivelu, B. (2002). Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching. New Haven; London: Yale University Press.

Kumaradivelu, B. (2012). Language teacher education for a global society: a modular model for knowing, analyzing, recognizing, doing, and seeing. New York: Routledge/Taylor and Francis.

Nunan, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge University Press.

REVISTAS ESPECIALIZADAS EN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE IDIOMAS:

Boletín ASELE (Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera) [ISSN: 1135-7002]. <http://www.aselared.org/boletines/>.

e-Aesla. Revista científica de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA).[ISSN: 2444-197X]: <http://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/>.

E-JournalL (Euro American Journal of Applied Linguistics and Languages). Editorial Routledge.  
[ISSN e.: 2376-905X]: <http://www.e-journal.org/>.

ELENET. Revista electrónica para profesores de español: <http://elenet.org/>.

Glosas didácticas. Revista electrónica internacional de didáctica de las lenguas y sus culturas [ISSN:1576-7809]:  
<http://www.um.es/glosasdidacticas/>.

Language learning & technology. University of Hawai'i National Foreign Language Resource Center (NFLRC) y Michigan State University Center for Language Education and Research (CLEAR) [ISSN: 1094-3501]:  
<http://lit.msu.edu/index.html>.

MarcoELE. [ISSN: 1885-2211]: <http://marcoele.com/numeros/>.

«RECALL (An international journal on technologies and language teaching). The journal of Eurocall (European Association for Computer Assisted Language Learning). Cambridge University Press. [ISSN: 0958-3440] [ISSN e.: 1474-0109]. Acceso a los diferentes números: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=REC>».

Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas [ISSN: 1699-6569]:  
<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/>.

@TIC, Universidad de Valencia [ISSN: 1989-3477]: <http://ojs.uv.es/index.php/attic/index/>.