

Teaching guide

IDENTIFICATION DETAILS

Degree:	University Master's Degree in Bilingual Education		
Field of Knowledge:	Arts and Humanities		
Faculty/School:	Legal and Social Science		
Course:	SUPERVISED STUDENTS TEACHING IN BILINGUAL EDUCATION		
Type:	Curricular Internships	ECTS credits:	8
Year:	1	Code:	8370
Teaching period:	Second semester		
Area:	Practicum		
Module:	Practicum		
Teaching type:	Distance		
Language:	English		
Total number of student study hours:	200		

Teaching staff	E-mail
Delfina Khaski Graglia	

SUBJECT DESCRIPTION

La asignatura Practicum permite la aplicación de los conocimientos adquiridos en el Máster por medio de la práctica docente en centros bilingües y la reflexión sobre la misma.

GOAL

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Evaluar la importancia de hablar segundas lenguas y conocer otras culturas en una sociedad global, ideando diferentes estrategias para transmitir el valor de la multiculturalidad al alumnado.
- Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje basados en las directrices del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas de la Unión Europea.
- Analizar las nuevas formas de comunicación que han desarrollado las nuevas tecnologías y aplicarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza bilingüe inglés-español.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

COURSE SYLLABUS

No procede

EDUCATION ACTIVITIES

-Prácticas docentes en centros escolares en las que los estudiantes deben poner en práctica con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos.

-Realización de una memoria de prácticas compuesta de los siguientes puntos:

- 1.Portada. (Utilizando la portada oficial subida a la plataforma)
- 2.Índice (justificado y paginado)
- 3.Descripción y análisis del contexto del centro.
- 4.Análisis del centro.
- 5.Actividades desarrolladas:
Descripción de las actuaciones y tareas realizadas en la empresa educativa o proyecto realizado.
Relación con el tfm en el caso de haberla.
- 6.Conclusiones
- 7.Referencias bibliográficas (normas apa)
- 8.Anexos (si procede)

DISTRIBUTION OF WORK TIME

CLASSROOM-BASED ACTIVITY	INDEPENDENT STUDY/OUT-OF-CLASSROOM ACTIVITY
80 hours	120 hours

SKILLS

Basic / general / cross skills

To endow students with learning skills to enable them to pursue their studies in a largely self-taught or independent manner.

To possess and understand knowledge laying the foundations for or offering scope for originality in the development and/or application of ideas, often related to research.

To endow students with capacity for applying knowledge and problem-solving skills acquired in new settings or largely unknown ones as part of a broader (or multidisciplinary) context linked to their area of study.

To endow students with capacity to integrate knowledge and cope with the complexity of forming judgments based on incomplete or limited information including reflections on social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

To ensure students are able to convey their conclusions and knowledge to specialist and non-specialist audiences in a clear unambiguous manner, providing convincing reasoning backing them up.

Assess the importance of speaking English and knowing other cultures in a global society, devising different strategies in order to transmit to the student the importance of multiplurality.

Design teaching-learning processes based on the guidelines of the Common European Framework of Reference for Languages of the European Union.

Analyse the new forms of communication developed by the new technologies and apply them in order to achieve the improvement and internationalisation of English-Spanish bilingual education.

Design and develop learning spaces with special attention to equity, emotional education and values, equal rights and opportunities between men and women, citizenship education and the respect for Human Rights which facilitate life in society, the taking of decisions and the building of a sustainable future.

Specific skills

Apply the theoretical and practical knowledge learned in the Master's course in order to achieve a better professional technical qualification for bilingual English-Spanish education centres.

LEARNING RESULTS

El alumno será capaz de aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el Máster a la práctica en el aula bilingüe, para su mejor cualificación técnica y profesional. Asimismo, conocerá de primera mano el funcionamiento de un centro bilingüe y será capaz de intercambiar buenas prácticas educativas con otros docentes.

LEARNING APPRAISAL SYSTEM

La calificación final de las Prácticas se compondrá de la nota obtenida en la memoria de prácticas (40%) y la evaluación realizada por el mentor del centro de trabajo (60%).

El mentor del centro de trabajo tendrá en cuenta la profesionalidad e implicación del alumno durante sus prácticas (puntualidad, relación con otros miembros del centro y trabajo en equipo, interés por el aprendizaje,...) así como el conocimiento que demuestra en el área de trabajo y la calidad del mismo (destrezas en el aula, elaboración de material, trato adecuado al alumnado,...).

Los criterios para la calificación de la memoria de prácticas serán los siguientes:

-Formato: Diseño de la memoria de prácticas siguiendo las diferentes secciones establecidas, claridad en la

redacción, adecuada ortografía y referencias siguiendo normativa APA.

-Contenido: profundidad, adecuación y coherencia de los contenidos.

BIBLIOGRAPHY AND OTHER RESOURCES

Basic

La bibliografía variará dependiendo de la temática en la que el alumno se encuentre trabajando en el centro. Además de la legislación correspondiente a cada centro de trabajo y los métodos de enseñanza utilizados en ellos, podemos señalar las siguientes obras básicas:

Altarriba, J. and R.R. Heredia (Eds.). (2008). An introduction to bilingualism: Principles and processes. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Taylor & Francis Group.

Baker, C. (2011): Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Barnes and Noble. 5ª edition.

Bialystok, E. (Ed.). (1991). Language processing in bilingual children. Cambridge: Cambridge University Press.

Cole, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). Content and language integrated learning. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Hadley, A. (2000): Teaching languages in context. Heinle & Heinle. 3th edition.

Krashen, S (1988). Second Languages acquisition and second languages learning. Prentice Hall. Available at: http://www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf

Mehisto, P. (2014). Criteria for producing CLIL learning material. Available at: http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-2014/mehisto_criteria_for_producing_clil_learning_material.pdf

Richards, J. and Rodgers, T (2014): Approaches and Methods in Language Teaching CUP Cambridge. 3th edition. Ruiz de Zarobe, Y; Lasagabaster, D. (2010). CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Cambridge scholars publishing. Available at: http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/20-01-2014/lasagabaster_and_ruiz_de_zarobe_clil_in_spain.pdf