

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|---|----------------|------|
| Titulación: | Master Universitario en Psicología General Sanitaria | | |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias de la Salud | | |
| Facultad/Escuela: | Ciencias Biosanitarias | | |
| Asignatura: | Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Tercera Edad | | |
| Tipo: | Obligatoria | Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 1 | Código: | 8983 |
| Periodo docente: | Segundo semestre | | |
| Materia: | Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud | | |
| Módulo: | II Módulo Específico | | |
| Tipo de enseñanza: | Presencial | | |
| Idioma: | Castellano | | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 | | |
| Equipo Docente | Correo Electrónico | | |
| Virginia Fernández Fernández | virginia.fernandez@ufv.es | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Evaluación y Diagnóstico Psicológico en la Tercera Edad hará una revisión de las distintas aproximaciones de evaluación en el ámbito de la Psicología Clínica con personas mayores. Se conocerán los diferentes aspectos psicológicos y problemas de salud característicos de la población mayor y se analizará de forma específica las diferencias en el proceso terapéutico que supone el trabajo con dicha población.

OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura será que el alumno adquiera una visión amplia e integrada de los sistemas de evaluación y comprensión de las características clínicas de la población mayor

Los fines específicos de la asignatura son:

Comprender las demandas de las personas mayores en los diferentes contextos en los que viven.

Conocer cómo se desencadenan y mantienen los problemas clínicos presentados por la población mayor, así como las afectaciones psicológicas que derivan de los problemas físicos de salud.

Adquirir las competencias y habilidades necesarias para el trabajo con población mayor.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No serán requeridos

CONTENIDOS

Tema 1: Modelos de envejecimiento activo

Tema 2: Evaluación desde el modelo bio-psico-social-espiritual en población mayor

Tema 3: Psicología clínica en mayores:

- Depresión
- Ansiedad
- Demencias
- Duelo
- Dependencia
- Psicomotricidad
- Acoso

Tema 4: Envejecimiento activo. Evaluación de programas

Tema 4: Evaluación en cuidadores de personas con demencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la docencia de la asignatura será llevado a cabo a través de las siguientes actividades formativas:

- Clases expositivas y prácticas
- Tutorías
- Aula Virtual
- Trabajo autónomo
- Evaluación mediante prueba escrita

Tales actividades son llevadas a cabo a través de metodologías docentes basadas en clases magistrales, clases prácticas, aprendizaje colaborativo, tutorías y, fundamentalmente, aprendizaje práctico en el aula (con análisis de casos y ejercicios prácticos)

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|----------------------|--|
| 51 horas | 99 horas |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

El alumno conocerá en profundidad los métodos de evaluación y diagnóstico psicológico en función de las edades de los usuarios y los ámbitos de actuación..

Competencias específicas

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida, los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la O.M.S.

Saber comunicar y comunicarse con otros grupos profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Planificar, realizar, y en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y e las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica los distintos métodos y técnicas de evaluación adaptados a las personas mayores

Planifica y lleva a cabo una evaluación integral de la persona mayor, adaptada a sus necesidades físicas y psicológicas

Muestra un interés y compromiso por el conocimiento de la diversidad humana y de los derechos de la población mayor

Detecta y contextualiza la demanda de la población mayor y realizar una actuación profesional adecuada, en función de las circunstancias que rodean a la persona.

Comprende la demanda y evaluación de la persona mayor desde una perspectiva holística y desde un marco de comprensión bio-psico-social-espiritual

Realiza e interpreta informes de evaluación psicológica

Desarrolla una capacidad de comunicación interprofesional con los distintos colectivos implicados en el trabajo con personas mayores

Planifica actividades de promoción de la salud

Integra los componentes bio-psico-sociales de la salud

Se comunica interprofesionalmente con habilidades de trabajo en equipo

Conoce e integra las obligaciones y responsabilidades éticas, profesionales y de protección de datos del personal sanitario

Integra la naturaleza psicológica del comportamiento humano.

Identifica la naturaleza de los trastornos del comportamiento humano

Profundiza en la comprensión de los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad

Integra los diferentes modelos de evaluación e intervención de psicología y utiliza adecuadamente las técnicas y procedimientos para su abordaje

Revisa y analiza de forma crítica las fuentes de información clínica

Elabora informes psicológicos adaptados a los diferentes contextos de aplicación

Desarrolla capacidad investigadora para la resolución de problemas

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final del alumno la realizará el responsable de cada asignatura y se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes:

- Examen final escrito: 55%. Este examen será tipo test con 4 opciones, una correcta. Penalizaran los errores (0.33).
- Trabajos individuales y/o grupales: 40%.
- Participación en las actividades propuestas y actitud manifestada en clase: 5%. Esta puntuación será computada por el número de asistencias a las clases (0 Faltas: 0,5; 1 Falta: 0,4; 2 Faltas: 0,3; 3 Faltas: 0,2; 4 Faltas: 0,1; 5 o más Faltas: 0).

Para aprobar la asignatura el alumno tendrá que aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica.

- Para aprobar la parte teórica el alumno tendrá que obtener en el examen final escrito como mínimo una puntuación de 5 puntos sobre 10.

- Para aprobar la parte práctica el alumno tendrá que obtener en los trabajos individuales y/o grupales como mínimo una puntuación de 5 puntos sobre 10.

En el caso de que el alumno suspenda la asignatura en la convocatoria ordinaria (por no haber aprobado la parte teórica, la parte práctica o ninguna de las dos) tendrá que examinarse de nuevo en la convocatoria extraordinaria de la parte o partes suspensas. En la convocatoria extraordinaria no se contabilizará el 5% de la participación en actividades propuestas y actitud manifestada, pudiendo obtener el alumno como máximo una puntuación de 9,5 en la calificación final de la asignatura.

La asistencia a clase se controlará mediante hoja de firmas, pudiendo el profesor pasarla en el momento que considere oportuno.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: thompson-Paraninfo

Fernández-Ballesteros, R., Moya, R. Íñiguez, J. y Zamarrón, M.D. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva

Izal, M. y Montorio (1999). Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis.

Muñoz-Tortosa, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide

Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). Psicología de la Vejez. Madrid: Alianza.

Complementaria

Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Gallagher-Thompson, D., Steffen y Thompsom, L. (2008). Handbook of Behavioral and Cognitive Therapies with Older Adults. Springer.

Gallagher-Thompson, D., Steffen y Thompsom, L. (2008). Handbook of Behavioral and Cognitive Therapies with Older Adults. Springer.

Triadó, C. y villar, F (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta