

CONTENIDOS

Comparación y análisis avanzado de los distintos sistemas educativos y estructuras educativas de diferentes países (Finlandia, Alemania, Japón, Francia, Usa, UK y especial referencia al sistema educativo español) con el objetivo de extraer lo mejor de cada uno de ellos y de factible aplicación en un centro educativo y en la dirección del mismo.

Análisis y comparativa internacional de las funciones y requisitos de los Directores de centros docentes en la Unión Europea con el objeto de extraer lo mejor de cada país y de factible aplicación en la dirección de un centro escolar, preferentemente español, según la normativa vigente: Dependencia funcional; formación específica y experiencia profesional; procedimientos de selección; funciones; responsabilidades administrativas; responsabilidades económicas; responsabilidades pedagógicas; responsabilidades en las relaciones del centro, con otras estructuras escolares y con el exterior; procedimientos de evaluación; asociaciones de directores; formación permanente.

Análisis del marco legislativo de la función directiva. Análisis de los modelos de dirección de centros educativos en España. Los roles de los distintos cargos directivos y análisis de los roles en función del modelo de dirección. Conocimiento profundo y análisis de las funciones, obligaciones y responsabilidades de un Dirección de centro educativo ante y con todas las personas vinculadas con los centros educativos, como órganos e instituciones públicas y privadas vinculadas y relacionadas con el mismo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- F 1. Conocer la evolución, líneas estructurales y principales problemas de los sistemas paradigmáticos del mundo desarrollado.
- F 2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en España
- F 3. Comparar y analizar el sistema educativo español con otros sistemas educativos del mundo desarrollado.
- F 4. Conocer los nuevos modelos de Dirección educativa
- F 5. Conocer y analizar la normativa vigente del sistema educativo español y aplicarla a los documentos y demás exigencias de las distintas administraciones públicas.
- F 6. Ser capaz de analizar los nuevos retos que se plantean en el sistema educativo actual.