

CONTENIDOS

Bases epistemológicas de la investigación educativa. Fundamentos de la planificación de la investigación orientada a la innovación educativa: investigación básica, investigación aplicada, investigación evaluativa. El proceso de análisis descriptivo de los datos. Inferencia estadística e innovación educativa. Evaluación y gestión de la calidad educativa. Aproximación al concepto de calidad educativa. Modelos de gestión de la calidad. Evaluación del profesorado: concepto, modelos y funciones. Los agentes de la evaluación del profesorado. Técnicas e instrumentos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

ES 1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

ES 2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

ES 3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

ES 4. En Formación Profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las nuevas profesiones.

ES 5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

ES 6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

ES 7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

ES 8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

ES 9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

ES 10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

ES 11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ES 12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

ES 13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

ES 14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

ES 15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.