

CONTENIDOS

- La Dirección estratégica como un proceso: administrar estratégicamente la organización. Análisis de la situación del centro; Áreas de mejora (misión, visión, valores y fines); Estrategia de acción; Implementación de acciones; Indicadores de desempeño; Evaluación de resultados.
- La gestión del cambio estratégico alineado con la cultura, estrategia e identidad corporativa. Dirección estratégica por objetivos y valores.
- La planificación educativa como función directiva y como elemento integrante en los Modelos de Gestión de calidad y excelencia. Planificación estratégica aplicada a centros educativos para la mejora de la calidad de los mismos. Análisis de los tipos de planificación y aplicación efectiva. Instrumentos para la planificación educativa.
- La Dirección ante la innovación y el cambio. La innovación como proceso sistémico. Interiorización de la innovación como factor fundamental y estratégico de la dirección de un centro educativo y aspecto clave de la calidad total de la educación.
- Las organizaciones como sistemas abiertos y en aprendizaje continuo. Desarrollo organizativo de la comunidad educativa. Conocimiento avanzado de los ciclos de vida de las organizaciones, su identificación y radiografía para desarrollar eficazmente procesos organizativos adecuados.
- Técnicas de dirección: motivación, comunicación, delegación, innovación y formación.
- Dirección participativa en equipo y en red para asegurar la calidad de la educación. Gestión por competencias: trabajo en equipo y trabajo en grupo.
- Comunicación como factor clave de la Dirección. Comunicación interna, comunicación externa. Persuasión y convencimiento. Dirección, comunicación y trabajo en equipo: análisis y aplicabilidad de los mismos como factores fundamentales, necesarios y unidos en la mejora de la calidad de un centro educativo.
- La educación en valores: educación integral y educación moral. La educación en valores como respuesta: metodologías respetuosas con la persona y acorde con la integralidad. El clima escolar como marco para la educación de calidad. Evaluación del clima. Análisis de los riesgos de la educación de calidad (reticencias, resistencias y reservas).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- F 7. Conocer los modelos y procesos de organización de centros
- F 8. Conocer y comprender la estructura general y organizativa del centro escolar.
- F 9. Conocer y comprender los perfiles y estilos de dirección y organización en los diferentes estilos de sistemas educativos
- F 10. Ser capaz de gestionar y dirigir la elaboración y desarrollo de planteamientos institucionales de un centro educativo
- F 11. Saber gestionar y dirigir la definición y elaboración del proyecto educativo y el planteamiento estratégico del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, convivencia y prevención de problemas de aprendizaje.
- F 12. Identificar las funciones de los distintos órganos unipersonales y colegiados del centro.
- F 13. Identificar agentes del cambio y resistencias al cambio en un centro educativo y ser capaz de gestionar eficazmente.
- F 14. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el centro y ser capaz de dar soluciones en situaciones de conflicto.
- F 15. Adquirir las herramientas necesarias para el trabajo en equipo, la negociación y la conciliación.
- F 16. Conocer los conceptos de cultura, clima y valores y ser capaz de concretar y definir los mismos en un centro educativo en función de sus características.
- F 17. Ser capaz de promover e impulsar acciones de educación conforme a los derechos humanos fundamentales, de igualdad y con los valores propios de una cultura de la paz y la democracia.